

# 令和4年度 教育助成金交付団体

## 1 学校関係（各校 25万円交付）

	学校名	校長名	教科等	研究主題
1	安芸太田町立安芸太田中学校	林 健太郎	へき地教育	学校間をつなぎ 主体的・協調的な学びを育む授業の創造 ～知り合い、触れ合い、学び合う環境づくりを通して～
2	竹原市立荘野小学校	藏本 利恵	算数科	主体的に学び合う児童の育成 ～一人一人の学びを見つめ、ユニバーサルデザインの視点を取り入れた算数科の授業づくり～
3	三原市立鷺浦小学校	石原 直久	生活科・総合的な学習の時間	児童が主体的に探究し、資質・能力を高め合う学びの創造（2年次） ～生活科・総合的な学習の時間におけるプロジェクト型学習の実践と検証を通して～
4	庄原市立高野中学校	住岡田 浩	英・国・社・数・理・音・保体	主体的・対話的に学びを深める生徒の育成 ～「効果的なICT活用」「主体的な活動を促す発問」の工夫を通して～
5	福山市立東小学校	村上 里美	社会科	想像豊かに探究していく学びの創造 ～子どもが想像を働かせ、自ら探究的に学習を進め、新たな「問い」や「価値」を創り出す授業とは～
6	広島県立廿日市高等学校	藤本 寅肇	総合的な探究の時間	総合的な探究の時間「桜尾ゼミ」から「SACURA」へ ～探究の「楽しさ」を求めて、進化・深化するカリキュラムの開発～
7	広島県立黒瀬特別支援学校	佐伯 昌史	作業学習・生活単元学習	児童生徒一人一人の「働く」生活を目指した授業づくり ～主体的な学びを促進するICTを活用した授業づくりの考察～
8	呉市立片山中学校	西原 有紀	全教科	主体的に学び、自らの思いを表現できる生徒の育成
9	府中市立上下南小学校	長谷川 奈保美	道徳教育	自律・自立した学習者の育成 ～つまずきから学び、学び続ける児童を目指して～
10	広島市立白島小学校	本家 太	国語科	多様な児童が主体的・対話的に学ぶ授業づくり ～かかわり合う力を育み、自分たちの学びを評価する力を高める～
11	広島市立牛田中学校	長谷川 洋	全教科等	すべての生徒が学びを深めることのできる授業づくり ～UDX（牛田デザイン+教育DX）の実現～
12	広島市立楠那中学校	福本 隆寿	全教科	「個別最適な学び」「協働的な学び」の実現のためのICT機器の効果的な活用

## 2 研究グループ（1グループ 10万円交付）

	グループ名	代表者	教科等	研究主題
1	福山100NEN教育 社会科部会（福山市立芦田中学校）	高山 文治	社会科	「社会的な見方・考え方」を育成する社会科教育の創造 ～社会を学ぶ意義を実感できる社会科授業を目指して～
2	豊田高等学校「総合的な探究の時間」（広島県立豊田高等学校）	高本 道則	総合的な探究の時間	自分の行動を適切に考え決定し行動することができる力を高め、社会に貢献できる人材の育成 ～地域連携を主とする「総合的な探究の時間」の活動を通して～
3	広島県肢体不自由特別支援学校 自立活動研究会（広島県立広島特別支援学校）	西本 尚司	自立活動	専門性を生かした自立活動の指導について
4	理科学研究教育グループ（広島市立己斐小学校）	大上 隆之	理科	自然や他者との関わりを通して、主体的に考える子どもの育成 ～理科の見方や考え方を働かせて問題を解決していく授業づくりを通して（1年次）～
5	国語教育研究グループ（広島市立本川小学校）	築地 陽子	国語科	互いの立場や考えを尊重し、自分の言葉で思いを伝える児童の育成
6	保幼小連携推進グループ（広島市立船越小学校）	落合 良平	(幼)全般 (小)生活・図工・社会・特別支援	幼児期に育まれた力が、小学校以降のカリキュラムと連携・接続する「幼保小接続プログラム」の開発・実践 ～15の春を見通した表現力の育成～
7	個別最適な学び研究グループ（広島市立落合中学校）	水津 直樹	全教科 (数学科を中心として)	学びを継続できる力の育成 ～振り返りシートを活用した、PDCAサイクルの充実～

	グループ名	代表者	教科等	研 究 主 題
8	個別最適な学び研究グループ (広島市立船越中学校)	和高 秀文	数 学 科	数学科を中心とした個別最適な学びに係る指導力の向上
9	広島市小学校教育研究会 「生活科・総合的な学習の時間」部会 (広島市立五日市観音小学校)	福場 強志	生活科・総合的な学習の時間	新しい時代に必要となる資質・能力を育む生活科・総合的な学習の時間の創造

### 3 子ども健全育成団体（ 1 団体 10万円交付）

	団体名	代表者	指導対象	指 導 目 標 等
1	めんがめ倶楽部	岡田 修司	三次市立作木小学校 3・4年（11名）	地域に飛来する絶滅危惧種のブッポウソウの観察・保護活動を通して、子どもたちに課題を発見し問題を解決する学びの力や、地域への誇りと愛着心を育む。また、持続可能な社会の担い手としての自覚を高める。
2	おはなし会サークル にじいろのたね	藤井真由美	大竹小学校全学年 その他大竹市内小学校児童	本の読み聞かせなどの活動をすることにより、子どもの読書活動の推進を図り、青少年の健全育成を目指す。
3	絵本の会「ゆきんこ」	三吉 貴子	乳児・幼児・小学生・中学生	読み語りを通して、本に親しみ、読書好きな子どもに育ててもらいたいとする。
4	古田台地区青少年健全育成連絡協議会	瀬崎 雅史	古田台小学校全児童（約150名）	身近なところで農業を体験することにより、「食」の大切さを体験する。

### 4 第61回広島県へき地小規模校教育研究大会（25万円交付） へき地教育研究部会

主 題 ふるさとに夢や誇りをもって、未来の創り手となる子どもの育成  
～へき地・複式・小規模校の特性を生かした学校・学級経営と学習指導の深化・充実をめざして～

期 日 令和4年11月9日（水）

会 場 安芸太田町立安芸太田中学校