

令和7年度 教育助成金交付団体

○ 印 応募

◇ 印 推薦漏れ

1 学校関係（各校 20万円交付）

	学 校 名	校長名	教科等	研 究 主 題
①	安芸高田市立高宮小学校	正田 政則	全教科 総合的な学習の時間	自分の「好き」「楽しい」から「誰かのため」へ ～未来チャレンジ探究学習（PBL:Project Based Learning）を通して～
2	呉市立和庄小学校	佐々木 智明	全教科	主体的・協働的に学び、思考を働かせ表現する児童の育成 ～国語科を中心として対話力を高め、主体的に思考を表現し合い、深め合うことのできる授業づくりを通して～
3	三次市立甲奴小学校	正平 浩運	体育科	深い学びを実現する体育科の授業づくり ～「楽しくわかる・できる」「認め高め合う」児童の育成をめざして～
4	福山市立城東中学校	藤井 規光	中学校教育 視聴覚教育	新たな時代を豊かに生きる力 ～学び続ける姿を目指した効果的なICTの活用を目指して～
5	広島県立湯来南高等学校	北野 和則	全教科	「深い学び」を実現する指導法の工夫
6	広島市立吉島小学校	中尾 希恵	生活科 総合的な学習の時間	探究的な活動の過程を重視した学習内容の充実 ～ より良い学び手を育てるために ～
7	広島市立楠那小学校	脇坂 将城	国語科	主体的に学び、対話を通して学びを広げ、深める児童の育成 ～個別最適な学びと共同的な学びの一体的な充実を図る授業づくり～
8	広島市立二葉中学校	小田 啓史	国語科	主体的に学びあい、深めあう授業づくり ～活発な協働学習の追求～
9	広島県立三原特別支援学校	奥 弥生	特別支援教育	対話的な活動を通して考える力を育む授業づくり ～チームで行う授業改善～
◇10	東広島市立風早小学校	平林 明美	国語科・算数科 自立活動	児童の自己調整力を高め、主体的に学ぶ児童の育成 ～個別最適な学びの視点に立った授業づくりを目指して～
◇11	東広島市立高屋中学校	舩金 智秋	全教科	主体的に学ぶ生徒の育成 ～「学び合い」と「振り返り」の活動を通して～
◇12	庄原市立板橋小学校	竹田 行男	生活科 総合的な学習の時間	主体的に学び、表現する児童の育成 ～学びをつなぐ単元づくりと振り返りの充実を通して～
◇13	三次市立三次中学校	角濱 慶司	相互的な学習の時間	主体的な学びにつながる自己指導能力の育成 ～コミュニティ・スクールを活用した探究カリキュラム開発を通して～

2 研究グループ（各グループ 10万円交付）

	グループ名	代表者	教科等	研 究 主 題
①	尾道中学校教育研究会社会科部会	三浦 敏忠	社会科	新しい社会を創る社会科教育
2	教育に新聞を！ NIEプロジェクトチーム	藤原 みのり	国語科・社会科 総合的な学習の時間・道徳教育	資質・能力を育成するNIE実践 ～「表現力・説明力」「多面的・多角的に考える力」の育成を目指して～
3	阿品台分校研究グループ	井上美由紀	全教科	育成したい資質・能力を明確にした授業づくり ～コミュニケーション能力を育み、日常生活に生かすために～
4	中学校総合的な学習の時間 教育研究グループ	出元 千秋	総合的な学習の時間	探究的な活動の過程を重視した学習内容の充実 ～ より良い学び手を育てるために ～
5	志屋・高南小学校	竹下 和伸	全教科	僻地教育交流学习の充実
6	長東西小学校生活科 総合的な学習研究チーム	鰐川 裕司	生活科・総合的な学習の時間	長東西を愛し、長東西に愛される子供の育成（2年次） ～ふりかえりの充実で、脱やらされ感（仮）～
7	中学校技術・家庭科教育 研究グループ	川本 敏磨	中学校 技術 家庭科	実質的・体験的な活動を通して問題解決能力を育む技術・家庭科教育 ～広島型問題解決マップの活用を通して～

	グループ名	代表者	教科等	研 究 主 題
8	平和教育推進グループ	林 宗男	総合的な学習の時間	文化的平和を振興できる生徒の育成
9	豊田・竹原中学校英語教育研究部会	九十九 邦守	中学校英語科	コミュニケーションを図る資質・能力の育成ー実際のコミュニケーションにおいて活用できることを意識した目標と指導と評価の一体化ー

3 子ども健全育成団体（各団体 10万円交付）

	団体名	代表者	指導対象	指導目標等
①	特定非営利活動法人 原田芸術文化交流館	元廣 清志	尾道市内に通う 児童生徒及びその 家族（幼児を含む）	体験プログラムや地域の散策等を通じて、地域や地域課題を知る機会とする。 また活動を通じて参加者同士の繋がりが生まれ深まることが期待でき、新たなコミュニティづくりや、次世代のまちづくり活動の担い手の育成につなげる。
②	くらりか広島	山田 洋史	小学生 （原則高学年）	児童を対象に科学やプログラミングをテーマとした理科教室を行って科学好き、理科好きの子供を増やし、児童生徒の文化活動の振興ならびに将来の科学技術の振興に資することを目的としています
3	菅茶山顕彰会	武田 恂治	幼児・児童生徒	郷土文化の先駆者「菅茶山」を顕彰し、その功績を後世に伝えるために、市内一円の保・幼・小・中・高校の子どもたちから茶山詩からイメージした絵を募集。さらに。選考された優秀作品を福山市内の各所での展示会を実施し、菅茶山の詩に親しんでもらうと共に子どもたちの豊かな心の育成に取り組む。（令和2年広島県教育奨励賞地域文化部門も受賞する）
4	特定非営利活動法人 きらら会	荻野 次夫	熊野東小学校 2・3年生	町の特産品である丹波種黒豆の育成を体験する事で、農業（野菜作り）に関心を持ち、特産品作りを通じて地域や町との結びつきを深め、地域人々との共同作業を行う事で子供達の健全育成を推進サポートする。
5	新庄郷土芸術保存会	二井 博幸	大朝小学校 3・4年生	●R7年3月に閉校した新庄小学校で、50年以上にわたり継承していた無形民俗文化財について、統合校の大朝小学校において引き継いで地域文化継承活動を行うため、衣装や道具類を整備する。 ●学校区内において保存伝承されている国指定重要無形民俗文化財「安芸のはやし田（新庄のはやし田）」または県指定無形民俗文化財「南条おどり」について、小学生に対して歴史背景などを教授し、伝承活動の練習指導を行い、学校行事や地域イベント等の中で公開事業を実施する。 ●郷土愛の醸成や健全育成、地域教育振興や継承文化振興等に寄与することを目的とする。
6	似島スポーツクラブ	森中 重勝	似島学区 小・中学生	似島の豊かな自然や歴史に触れる体験を通して、人・社会・自然に好奇心を抱き、関わりながら、繋がりの価値を見出し成長できる青少年の育成を目指す。
7	青崎地区青少年健全育成 連絡協議会	高橋 直嗣	小学生	車の多い交差点での安全なわたり方の指導及び、小学校・児童館・保育所・公園等の安全パトロールの実施。

4 へき地教育研究部会（20万円交付）

主 題

主体的・協働的に学び、ふるさとへの誇りと愛着をもった人間性豊かな子どもの育成
 ～児童生徒一人一人が他者とつながり、地域とともに「生きる力」を伸ばす学校・学級経営
 と学習指導の深化・充実をめざして～

第10回

中国・四国地区へき地教育研究大会広島大会（公開研究会・発表会を予定）

開催予定日

令和8年11月5・6日

事務局

尾道市立瀬戸田中学校